

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

методическим советом

Протокол № 4 от 19.12.2023



Директор В.И. Снежко
Приказ от 20.12.2024 г. № 101

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(программа подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
по должности служащего «**Специалист, участвующий в организации
деятельности детского коллектива (вожатый)**»

Профессиональный стандарт: 01.007

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

Трудоёмкость – 188 часов

Составители: Снежко В.И.
Данильченко С.В.

Донецк, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая краткая характеристика профессии: вид деятельности – содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), основная цель вида профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по должности служащего «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», квалификация «Вожатый».

<i>Наименование квалификации</i>	<i>Наименование профессионального стандарта</i>	<i>Код ОКПДТР</i>
ВОЖАТЫЙ	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	20434

1.2. Нормативно-правовые основания разработки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н);

приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 года № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**
*Описание трудовых функций, входящий в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)*

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
<i>КОД</i>	<i>Наименование</i>	<i>Уровень квалифи кации</i>	<i>Наименование</i>	<i>КОД</i>	<i>Уровень квалифи кации</i>
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)	А/02.1	2

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель: профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по должности вожатый в условиях организации отдыха и оздоровления детей под руководством педагогического

работника; формирование профессиональных компетенций вожатых для работы в детских оздоровительно-образовательных организациях.

Задачи:

теоретическая: научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;

практическая: сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;

воспитательная: привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям.

Основные принципы программы

- Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;
- Принцип практико-ориентированной направленности программы;
- Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

1.4. Форма, сроки обучения, объем часов, режим обучения.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.

Сроки обучения: учебный год.

Объем часов: 188ч.

Режим обучения: 2 раза в неделю.

1.5. Категория обучающихся

Условия зачисления в группу: лица в возрасте от 17 лет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие

- общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

- ПК 01. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- ПК 02. Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы

- организации отдыха детей и их оздоровления.
- ПК 03 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.
- ПК 04 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
- ПК 05 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).
- ПК 06 Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.
- ПК 07 Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
- ПК 08 Информировать обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

2.2. В результате обучения выпускник должен

ЗНАТЬ:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;
- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;
- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;

УМЕТЬ:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

В результате обучения выпускник получает **ОПЫТ** профессиональной деятельности:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

<i>Формируемые компетенции</i>	<i>Способы текущего контроля</i>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- педагогическое наблюдение; - анализ отношения к профессии;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- педагогическое наблюдение; - контроль демонстрации эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- педагогическое наблюдение; - опрос и демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- педагогическое наблюдение; - контроль применения информационно-коммуникационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	- педагогическое наблюдение; - анализ взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении

культурного контекста.	профессиональных задач; - анализ построения профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- педагогическое наблюдение; - опрос (обоснованность и точность в определении целей, задач, выборе методов и приемов); - анализ соблюдения требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - контроль проявления ответственности за качество воспитательного процесса.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- педагогическое наблюдение и анализ стремления к самообразованию, саморазвитию, планированию профессионального развития.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- педагогическое наблюдение и анализ умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, технологий.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- педагогическое наблюдение и анализ эффективности и обоснованности выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - контроль соблюдения требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательного процесса.
ПК 01 Планировать деятельность детского	- педагогическое наблюдение и анализ отношения к обучению;

коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	- контроль усвоения знаний (тестирование по вопросам планирования деятельности детского коллектива)
ПК 02 Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.	- педагогическое наблюдение и анализ практической деятельности обучающегося по сопровождению детского коллектива (можно использовать волонтеров)
ПК 03 Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.	- контроль усвоения знаний по видам мероприятий, игр и др. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (опрос); - педагогическое наблюдение и анализ практической деятельности студентов при организации игр, сборов, других мероприятий.
ПК 04 Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	- контроль усвоения знаний (тестирование) по вопросам, связанным с системой мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.
ПК 05 Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).	- педагогическое наблюдение и анализ практической деятельности студентов по применению современных технологий информирования.
ПК 06 Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.	- контроль усвоения знаний (письменный опрос) при составлении плана деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся.
ПК 07	- педагогическое наблюдение

Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.	практической и аналитической деятельности студентов в процессе проведения мероприятий.
ПК 08 Информировать обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	- контроль усвоения знаний (опрос) о формах и способах информирования обучающихся о возможности участия в конкурсах, проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Промежуточный контроль осуществляется по окончании изучения учебной дисциплины, профессионального модуля, производственного обучения, практики на производстве. Уровень сформированности профессиональных компетенций проверяется в процессе проведения зачета/дифференцированного зачета.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – раскрывает последовательность освоения элементов программы профессионального обучения.

Срок реализации программы составляет не менее 15 недель.

№	Курсы (предметы, модули)	недели															Всего часов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
		17.02.24	22.02.24 24.02.24	29.02.24 02.03.24	07.03.24 09.03.24	14.03.24 16.03.24	21.03.24 23.03.24	28.03.24 30.03.24	04.04.24 06.04.24	11.04.24 13.04.24	18.04.24 20.04.24	25.04.24 27.04.24	02.05.24 04.05.24	11.05.24	16.05.24 18.05.24	23.05.24 25.05.24	
1.Теоретическое обучение																	
ПЦ Профессиональный цикл																	
ОП.01	Основы общей педагогики	2	2	4	2												10
ОП.02	Основы детской психологии	4	2	2	2												10
ОП.03	Основы возрастной физиологии и гигиены	4	3	2	1												10
ОП.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого		5	3		2											10
ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности				5	5											10
ПМ Профессиональные модули																	
ПМ.01	Профессиональная деятельность вожатого					5	6	8	1								20
ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива				2		7	5	6								20
2.	Учебная практика								6	13	13	4					36
3.	Производственная практика											9	13	13	14	5	54
4.	Квалификационный экзамен															8	8
ИТОГО:		10	12	11	12	12	13	13	13	13	13	13	13	13	14	13	188

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, дисциплины (модуля) и тем	Всего аудиторных часов	в том числе		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость
			теория	практика		
Профессиональный цикл						
ОП.01	Основы общей педагогики	10	8	2	-	10
	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс.	2	2	-	-	2
	Основы педагогической деятельности	2	2	-	-	2
	Коллектив в системе воспитательных отношений	3	1	2	-	3
	Современные педагогические методики и технологии	2	2	-	-	2
	Семья как социокультурная среда воспитания личности	1	1		-	1
ОП.02	Основы детской психологии	7	4	3	3	10
	Возрастные и индивидуальные особенности	1	1	-	3	4
	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	2	1	1	-	2
	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса	2	1	1	-	2
	Технология решения конфликтов	2	1	1	-	2
ОП.03	Основы возрастной физиологии и гигиены	9	6	3	1	10
	Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии	2	2	-	-	2

	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2	1	1	-	2
	Высшая нервная деятельность ребенка	1	1	-	-	1
	Особенности обмена веществ у детей и подростков	1	1	-	1	2
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	3	1	2	-	3
ОП.04	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	8	4	4	2	10
	Основные правовые акты международного и российского образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав Ребенка	4	2	2	1	5
	Основные правовые акты РФ: Трудовой кодекс РФ	2	1	1	-	2
	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	2	1	1	1	3
ОП.05	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	8	7	1	2	10
	Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей	1	1	-	-	1
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения. Техногенные чрезвычайные ситуации	2	2	-	1	3
	Чрезвычайные ситуации социального характера	1	1	-	-	1
	Массовые заболевания	1	1	-	1	2
	Гражданская оборона	1	1	-	-	1
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	1	1	-	-	1
	Оказание первой помощи	1	-	1	-	1
Профессиональные модули						
ПМ.01	Профессиональная деятельность вожатого	15	10	5	5	20
	Теоретические основы организации летнего отдыха школьников	2	2	-	-	2

	Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый	4	2	2	-	4
	Специфика трудоустройства обучающихся в детские оздоровительные лагеря	1	1	-	2	3
	Содержание целостного педагогического процесса в лагере	2	2	-	2	4
	Характеристика комплексной организации смены в лагере	3	2	1	1	4
	Психология наставничества	3	1	2	-	3
ПМ.02	Организация жизнедеятельности детского коллектива	17	10	7	3	20
	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере.	2	2	-	-	2
	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп	2	2	-	2	4
	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива	2	1	1	-	2
	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	4	2	2	-	4
	Методика подготовки и проведения различных игр	3	1	2	1	4
	Методика подготовки и проведения квестов, соревнований, конкурсов	2	1	1	-	2
	Методика организации массовых мероприятий	2	1	1	-	2
	Учебная практика	25	-	25	11	36
	Производственная практика	40	-	40	14	54
	Итоговая аттестация	8	4	4	-	8
	ИТОГО:	147	50	97	41	188

6. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОГРАММЫ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Формируемые ОК, ПК</i>
Раздел 1	Теоретическое обучение		90	
ОП. 01	Содержание		10	
Основы общей педагогики	1	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.	2	ОК 01, ОК 02, ПК 01
	2	Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу	2	ОК 04, ОК 07, ПК 01, ПК 02
	3	Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.	1	ОК 01, ПК 02, ПК 04
	4	Практическое занятие № 1. Решение педагогических ситуационных задач. Изучение межличностных отношений в детском коллективе.	2	ОК 01, ОК 03, ПК 04
	5	Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 02, ПК 07

	6	Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания.	1	ОК 06, ОК 07, ПК 06
ОП.02 Основы детской психологии	Содержание		10	
	1	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст).	1 СРС 3ч	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	2	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (демонстративность, тревожность, агрессия, особенности познавательных процессов и др.). Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	1	ОК 06, ПК 05, ПК 06
	3	Практическое занятие № 1. Решение педагогических ситуационных задач	1	ОК 03
	4	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожатого.	1	ОК 05
	5	Практическое занятие № 2. Решение педагогических ситуационных задач.	1	ОК 03
	6	Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.	1	ОК 04, ОК 06, ПК 04
	7	Практическое занятие № 3. Решение педагогических ситуационных задач.	1	ОК 03
ОП.03	Содержание		10	

Основы возрастной физиологии и гигиены	1	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.	2	ОК 01, ОК 04, ПК 02
	2	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности.	1	
	3	Практическое занятие № 1. Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	2	
	4	Развитие нервной системы у детей. Высшая нервная деятельность ребенка.	1	
	5	Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета.	1	
			СРС 1ч	
	6	Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.	1	
	7	Практическое занятие № 2. Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях.	1	ОК 01, ОК 04, ПК 01, ПК 02
ОП.04	Содержание		10	
Нормативно- правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	1	Основные правовые акты международного и российского образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 01, ПК 02
	2	Практическое занятие № 1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей	1	
	3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.	СРС 1ч	

	4	Практическое занятие № 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	1	
	5	Трудовой кодекс РФ Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	1	
	6	Практическое занятие № 3. Изучение должностной инструкции вожатого. Создание кодекса поведения вожатого.	1	
	7	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.	1 СРС 1ч	
	8	Практическое занятие № 4. Изучение типового положения о детском оздоровительном лагере.	1	ОК 08, ПК 01, ПК 02
ОП.05 Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Содержание		10	
	1	Ответственность вожатого за жизнь и здоровье ребенка. Риски и их предотвращения	1	ОК 07, ПК 01, ПК 02
	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.	2 СРС 1ч	

	3	Симптоматика психических расстройств ребенка Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.	1	
	4	Симптоматика детских болезней Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.	1	
			СРС 1ч	
	5	Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения.	1	
	6	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.	1	

	7	Практическое занятие № 1. Оказание первой помощи пострадавшим Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.	1	
ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого	Содержание		20	
	1	История возникновения и развития детских загородных лагерей Теоретические основы организации летнего отдыха школьников. Нормативные и правовые основы летнего отдыха школьников. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ПК 01-ПК 08
	2	Структура ДОЛ. Педагогические кадры лагеря. Должность, профессия – вожатый. Личность вожатого. Этика вожатого. Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого. Единые педагогические требования	2	
	3	Практическое занятие № 1. Специфика трудоустройства обучающихся в ДОЛ	2	
	4	Воспитательная работа в ДОЛ Содержание целостного педагогического процесса в лагере	2	

		(физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание; художественно-творческая, познавательная деятельность в лагере; трудовое, экологическое воспитание).	СРС 2ч	
	5	Логика развития смены Характеристика комплексной организации смены в лагере: структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере. Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития.	2	
			СРС 1ч	
	6	Практическое занятие № 2. Разработка отрядного уголка	1	
	7	Конструктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Психология напарничества в ДОЛ	1	
			СРС 2ч	
	8	Изучение плана работы ДОЛ.	1	
	9	Практическое занятие № 3. Составление плана работы на день. Составление плана работы на смену.	2	
ПМ.02	Содержание		20	
Организация жизнедеятельности и детского коллектива	1	Этапы и закономерности развития временного детского коллектива Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 01 – ПК 08
	2	Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные.	2	
			СРС 2ч	
	3	Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию	1	

		деятельности временного детского коллектива. Организация творческого процесса в ДОЛ		
	4	Практическое занятие № 1. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи, алгоритм проведения анализа. Система стимулирования и оценки в ДОЛ	1	
	5	Методика применения коллективных творческих дел в лагере. Определение понятия «КТД».	2	
	6	Практическое занятие № 2. Стадии организации, алгоритм, виды КТД.	2	
	7	Методика подготовки и проведения различных игр: понятие игры, типы игр. Классификация игр, создание и проведение	1	
	8	Практическое занятие № 3. Современные виды командных игр.	2	
			СРС 1ч	
	11	Методика подготовки и проведения квестов, соревнований, конкурсов: понятие, разновидности, участники, время проведения, подбор тематики и материалов МК.	1	
	12	Практическое занятие № 4. Проведение квестов, соревнований, конкурсов	1	
	13	Методика организации массовых мероприятий: принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий. Режиссура массовых мероприятий. Нетрадиционные праздники в лагере.	1	
	14	Практическое занятие № 5. Разработка и проведение массовых мероприятий	1	

Учебная практика	Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере. Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.	25	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 01 – ПК 08
		СРС 11ч	
Производственная практика	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. Подбор игр различных видов. Проведение игр на подгруппе. Наблюдение и анализ тренинга. Наблюдение и анализ мастер-классов, проведение. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми. Разработка методической копилки. Организация жизнедеятельности в ДОЛ. Традиции лагеря. Организация и проведение творческих конкурсов. Мероприятия нравственно-патриотической направленности. Познавательно-развивающие мероприятия. Организация туристическо-краеведческой работы в лагере.	40	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ПК 01 – ПК 08
		СРС 14ч	
Итоговая аттестация		8	
ИТОГО:		188 ч	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Образовательная организация несет ответственность за реализацию программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения обучающимися основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый» включает промежуточный контроль по каждому модулю и итоговую аттестацию.

7.1. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме тестирования по ОП.01 Основы общей педагогики

1. Функции педагогической науки:

1. **Теоретическая, технологическая**
2. Контрольная, оценочная
3. Практическая, нормативная
4. Дидактическая; воспитательная
5. Развивающая, социализирующая

2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
2. **Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
3. **Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

4. Воспитание - это

1. **Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитанников по формированию качеств личности в соответствии с целью воспитания**
2. Управление процессом социализации личности
3. Процесс передачи знаний подрастающему поколению
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

5. Понятие «Педагогика» означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Отрасль, изучающая формирование человеческой личности
3. **Наука о воспитании и образовании личности**
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. **Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. **Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

8. Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:

1. Социальная педагогика
2. Дидактика
3. **Теория воспитания**
4. Теория управления
5. Общая педагогика

9. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1. **Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение
5. Наследственность, воспитание

10. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. **Среда**
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность

5. Школа

11. Движущие силы развития личности – это:

1. Деятельность (активная)
- 2. Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

12. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
- 3. Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

13. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
- 2. Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

14. Принцип воспитания в коллективе, согласно которому воспитывает не столько педагог, сколько сами члены коллектива, коллективистские отношения:

- 1. Принцип параллельного действия**
2. Принцип развития коллектива
3. Принцип перспективных линий
4. Принцип педагогической целесообразности
5. Принцип гуманизма

15. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует:

1. Совместных усилий общественности в воспитании
2. Поддерживать силу общественного мнения
3. Обеспечивать единство и сплоченность актива
- 4. Воздействовать на воспитанника посредством коллектива**
5. Создания ситуаций успеха

16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека
- 3. Целенаправленное становление человека как социальной личности**
4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи

2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
3. **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
4. **Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

19. А.С. Макаренко к ложным относил такие виды родительского авторитета, как:

1. Подкупа, резонерства, ответственности
2. **Любви, доброты, подавления**
3. Сотрудничества, взаимопомощи
4. Доверия, взаимной ответственности
5. Педантизма, чванства, родства

20. Цель, «завтрашняя радость» (А.С.Макаренко), которая выступает стимулом в деятельности коллектива и его отдельных членов – это:

1. Требование
2. План воспитательной работы
3. **Перспектива**
4. Традиции
5. Праздник

21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
3. **Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением

3. Социометрией

4. Сочинением

5. Беседой с родителями

23. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания:

1. Лишением карманных денег

2. Отстранением от какой-то деятельности

3. Трудом

4. Беседой

5. Ограничением в правах

24. Коллектив – это:

1. **Группа людей, объединенных общей общественно полезной целью, деятельностью, органами самоуправления, отношениями взаимозависимости и взаимответственности.**

2. Организационная форма объединения людей на основе какой-либо определенной деятельности.

3. Группа людей, объединенных по какому-либо признаку.

4. Группа детей, обучающихся в одном классе

5. Малая социальная группа на основе общих интересов

25. Влияние родителей на своих детей, духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей:

1. Родительский лекторий

2. **Родительский авторитет**

3. Попечительский совет

4. Функции семьи

5. Перевоспитание

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»	зачтено
89-75% заданий	«хорошо»	
74-60% заданий	«удовлетворительно»	
59% и менее	«неудовлетворительно»	незачтено

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме тестирования по ОП.02 Основы детской психологии

1. Движущей силой развития личности является:

- уровень развития психических процессов;

- темперамент;

+ противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

2. Как определяется термин «психика»?

+ свойство высокоорганизованной материи;

- совокупность всех качеств индивида;

- процесс мыслительной деятельности.

3. По времени сохранения информации память бывает:

- образная;

+ долговременная;

- механическая.

4. Ускорение психического или физического развития детей и подростков – это:

- ведущая деятельность;

+ акселерация;

- сензитивный период.

5. Какой вид темперамента подходит под описание (по Стендалю): *«активный в общении, неуравновешенный, легко и быстро сходится с людьми, часто является душой компании, может быть поверхностным в выполнении каких-либо дел»?*

- холерик;

+ сангвиник;

- флегматик.

6. Анализ – это...

+ умственное разъединение объекта на отдельные части;

- мгновенное осознание решения проблемы;

- мысленное отделение существенных свойств предмета от несущественных признаков.

7. Какая совокупность признаков характеризует аффект?

- возникает постепенно, бывает устойчивым, ярко не проявляется, быстро угасает;

- сильный, устойчивый, внешне ярко не проявляется;

+ сильный, возникает неожиданно, внешне протекает бурно и ярко .

8. Какой вид мышления у детей младшего школьного возраста?

+ наглядно-образное;

- абстрактное;

- наглядно-действенное.

9. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является:

+ учение;

- игра;

- непосредственное эмоциональное общение.

10. К познавательному психическому процессу относится:

- апатия;
- + **память;**
- эмоции.

11. К эмоциональным психическим процессам относится:

- ощущение;
- воображение;
- + **чувства.**

12. **Что побуждает человека к деятельности?**

- цель деятельности;
- привычка;
- + **мотив деятельности.**

13. То, что необходимо человеку для нормального развития его как индивида, - это потребности:

- + **биологические;**
- духовные;
- материальные.

14. **Что является предметом возрастной психологии?**

- психологические закономерности обучения и воспитания;
- психика и закономерности её проявления и развития;
- + **закономерности и механизмы психического развития человека и его личностного формирования на разных этапах индивидуальной жизни.**

15. Совокупность стойких и существенных индивидуальных особенностей, которые показывают отношение человека к окружающему миру, формируются и проявляются в деятельности, поступках и общении – **это то:**

- + **характер;**
- темперамент;
- способности.

16. Как называется реакция живого организма на какое-либо воздействие (раздражитель)?

- чувствительность;
- раздражимость;
- + **рефлекс.**

17. Кто написал первое сочинение по психологии «Трактат о Душе»?

- Г.Хэд;
- + **Аристотель;**
- В.Вундт.

18. Основной метод исследования в психологии – это:

+ **наблюдение;**

- беседа;

- тест.

19. Высшей формой направленности личности является:

- интерес;

- мотив;

- мировоззрение.

20. Как называется деятельность, которая имеет главное значение для данного возраста, обуславливает главные изменения в психике ребенка?

- основная;

+ **ведущая;**

- развивающая.

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»	зачтено
89-75% заданий	«хорошо»	
74-60% заданий	«удовлетворительно»	
59% и менее	«неудовлетворительно»	незачтено

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме тестирования по ОП.03 Основы возрастной физиологии и гигиены

1. Что означает слово «анатомия»

А) рассекаю

Б) природа

В) здоровье

Г) душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

А) ДНК

Б) клетка

В) орган

Г) органоид

3. Ученый – создатель современной анатомии

А) Герофил

Б) Гиппократ

В) Везалий

Г) Павлов

4. Обмен веществ происходит:

А) между внешней средой и организмом

Б) в пищеварительном тракте

В) только во внутренней среде организма

Г) в выводящих протоках

5. К соединительной ткани относятся:

А) мышечная

Б) нервная

В) эпителиальная

Г) костная

6. Две системы управления организмом человека:

А) нервная и эндокринная системы

Б) нервная и кровеносная системы

В) нервная и пищеварительная системы

Г) нервная и опорно-двигательная системы

7. Белки в организме имеют это значение:

А) разрушительный материал для клетки

Б) второстепенный строительный материал клетки

В) основной строительный материал клетки

Г) не участвуют в свертывании крови

8. Обмен веществ — это процесс:

А) удаления жидких продуктов распада

Б) потребления, превращения, использования, накопления и потери веществ и энергии

В) удаления из организма непереваренных остатков

Г) расщепление этанола

9. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе

Б) оформлено в виде слоев нервных клеток

В) располагается в виде ядер

Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Авитаминоз возникает при:

- А) продолжительном пребывании на солнце
- Б) избытке витаминов в пище
- В) отсутствии в пище витаминов**
- Г) нарушении работы пищеварительного тракта

11. Какой вид иммунитета передается по наследству?:

- А) естественный**
- Б) искусственный
- В) активный
- Г) пассивный

12. Каждый анализатор состоит:

- А) только из проводникового отдела
- Б) только из рецептора
- В) только из коркового отдела
- Г) из периферического, проводникового, центрального отдела**

13. Центры управления сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной системами расположены в:

- А) промежуточном мозге
- Б) среднем мозге
- В) продолговатом мозге**
- Г) в мозжечке

14. Какое заболевание возникает при недостатке витамина D?

- А) гиперкератоз
- Б) рахит**
- В) цинга
- Г) малокровие

15. Как называется индивидуальное развитие организма:

- А) апоневроз
- Б) антропогенез
- В) онтогенез**
- Г) филогенез

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы

- Б) эстафета
В) конструктор
 Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- А) шахматы
 Б) конструктор
В) эстафета
 Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) свободные нервные окончания
 Б) тельца Мейсснера и Руффини
 В) колба Краузе и тельце Пачини
Г) палочки и колбочки

19. Зубной возраст используют для определения

- А) соматоскопических показателей
 Б) календарного возраста
 В) соматометрических показателей
Г) биологического возраста

20. Ускорение роста и развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называется

- А) ретардация
 Б) имитация
В) акселерация
 Г) периодизация

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»	зачтено
89-75% заданий	«хорошо»	
74-60% заданий	«удовлетворительно»	
59% и менее	«неудовлетворительно»	незачтено

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме доклада по ОП.04 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности водителя

Примерный перечень тем для доклада:

1. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия.
2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере.
3. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

Критерии оценивания

<i>№ п/п</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Оценка в баллах</i>
1.	Качество доклада: - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; - свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям	1-2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	1-3
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	1-4
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	1-3

5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны	1-2
Итого:		14 баллов

Оценка «отлично» / зачет - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» / зачет - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» / зачет - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 / незачет – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме доклада по ОП.05 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Примерный перечень тем для доклада:

1. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях.
2. Алгоритм поведения водителя в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
3. Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Критерии оценивания

<i>№ п/п</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Оценка в баллах</i>
1.	Качество доклада: - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; - свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям	1-2
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1-3

	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно	
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы	1-4
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом	1-3
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны	1-2
Итого:		14 баллов

Оценка «отлично» / зачет - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» / зачет - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» / зачет - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 / незачет – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме открытого вопроса по ПМ.01 Профессиональная деятельность водителя

Перечень открытых вопросов:

1. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками.

2. Проблема формирования коллективистической направленности личности
(по И.П. Иванову).

3. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

4. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».

5. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек».

6. Орлятские традиции, методика инициации.

7. Профильные смены в лагере.
8. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
9. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
10. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
11. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Критерии оценивания

Зачтено:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- знание положений нормативных правовых актов;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;
- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала;
- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Незачтено:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе грубые ошибки;
- незнание положений нормативных правовых актов.

Задание для зачета/дифференцированного зачёта в форме эссе по ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива

Примерный перечень тем эссе:

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
3. Фестиваль: виды, цель и задачи.
4. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.

5. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
6. Организация дискуссионных мероприятий.
7. Организация и проведение линейек.
8. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
9. Организация спортивных мероприятий
10. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.
11. Современные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
12. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
13. Туризм и краеведение как актуальная технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Критерии оценивания

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл 5

Задание для зачета по производственному обучению (учебной практике): подобрать материалы для «Вожатского чемоданчика» по следующим темам:

- Нормативно-правовые документы ДОЛ
- Локальные акты ДОЛ
- Кадровый состав, педагогический коллектив, взаимодействие между специалистами ДОЛ
- Образовательная программа ДОЛ
- Материально-техническое оснащение ДОЛ
- Обеспечение безопасности в ДОЛ
- Организация режима и быта в ДОЛ

Результатом производственного обучения (учебной практики) является зачет.

«Зачтено» как результат аттестации, обучающиеся получают при наличии методической копилки «Вожатский чемоданчик» с условием выполнения заданий от 60% до 100%. При выполнении менее 60% заданий – рекомендовать доработать «Вожатский чемоданчик» и представить его.

Задание для дифференцированного зачета по практике на производстве (производственной практике)

Формы и методы контроля и оценки результатов практики на производстве (производственной практики) должны позволять проверять у обучающихся не только уровень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

По итогам производственной практики проводится дифференцированный зачет по результатам демонстрации практических умений и опыта проведения мероприятий в условиях, приближенных к лагерным.

Примерный перечень мероприятий:

- Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД
- Подбор и проведение игр различных видов
- Разработка и проведение тренинга
- Разработка и проведение мастер-классов
- Разработка и проведение массового мероприятия
- Разработка и проведение творческого конкурса
- Разработка и проведение познавательно-развивающего мероприятия
- Разработка и проведение туристическо-краеведческой работы в лагере

Критерии оценивания мероприятий

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность, значимость выбора темы	до 5 баллов
Глубина, полнота и оригинальность содержания и формы проведения	до 5 баллов
Научная, методическая и практическая ценность	до 5 баллов
Оригинальность, самобытность, продуктивность используемых приемов работы с обучающимися	до 5 баллов
Общая культура и эрудиция (речь, манера поведения, внешний вид)	до 5 баллов
Соответствие проведенного мероприятия формату	до 5 баллов
Максимальное количество баллов	30 баллов

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется по аналитической шкале:

100-90% баллов	«отлично»
89-75% баллов	«хорошо»
74-60% баллов	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

Результатом практики на производстве (производственной практики) является защита проекта программы отрядной деятельности – дифференцированный зачет.

Текст программы отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания – Программа отряда

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии	Показатели			
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Соответствие требованиям к оформлению содержания структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.
Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.	Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.
Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи.	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание	Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью.

	структурировано позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.	Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано	соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.	Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.
Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы. Представлены соответствующие методики диагностики.	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулируются только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.	Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Не представлены соответствующие методики диагностики.
Умение проектировать методический инструментарий	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно, ограничено перечислением названий методов и форм.	Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

7.2. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Обучающиеся, успешно сдавшие квалификационный экзамен, получают квалификацию по должности Вожатый, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний, умений и трудовых действий, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Проверка теоретических знаний осуществляется через:

- ответ на теоретический вопрос;
- решение педагогических ситуаций.

Примерные теоретические вопросы:

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.

2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.

3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.

4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.

5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного коллектива в детском оздоровительном лагере.
8. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
9. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
10. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
11. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
12. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
13. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
14. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- знание положений нормативных правовых актов;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4» - хорошо

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3» - удовлетворительно

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2» - неудовлетворительно

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе грубые ошибки;
- незнание положений нормативных правовых актов.

Педагогические ситуации для решения (решение кейсов):

Задание: Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуаций:

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы...

2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...

3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика...

4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают...

5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился...

6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния...

7. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...

8. Ребенок не хочет ни в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же...

9. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми...

10. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих

детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья...

11. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры...

12. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны...

13. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности...

14. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

Объект оценивания – решение кейса.

Предмет оценивания: приобретение практического опыта разработки методических рекомендаций по снятию эмоционального напряжения и профилактике профессионального выгорания, организации психологически комфортной жизнедеятельности детей, поведения вожатого в штатных ситуациях, а также при взаимодействии с администрацией и напарниками.

Критерии оценивания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Баллы</i>
Описание предложенной ситуации	до 5 баллов
Выделение проблем(ы)	до 5 баллов
Определение возможных причин проблем(ы)	до 5 баллов
Формулировка способов решения педагогической ситуации	до 5 баллов
Предложенное решение соответствует проблеме	до 5 баллов
Профессиональная грамотность речи (терминология, научность)	до 5 баллов
Итого	30 баллов

Оценивание результатов выполнения задания осуществляется по аналитической шкале:

100-90% баллов	«отлично»
89-75% баллов	«хорошо»
74-60% баллов	«удовлетворительно»

59% и менее	«неудовлетворительно»
-------------	-----------------------

Практическая квалификационная работа состоит из двух частей:

- представление методической копилки «Вожатский чемоданчик»;
- разработка и представление замысла одной из форм коллективной творческой деятельности или сценария (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»

Разделы:

I. Охрана жизни и здоровья детей. Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой.

2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.4. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);

3.2.5. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений - ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда.

3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела – КТД

- 4.1. КТД организаторские.
- 4.2. КТД познавательные.
- 4.3. КТД военно-спортивные.
- 4.4. КТД спортивные.
- 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

- 5.1. Игры в автобусе, поезде.
- 5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
- 5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
- 5.4. Игры с залом.
- 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

- 6.1. Песни строевые.
- 6.2. Песни спортивные.
- 6.3. Песни о дружбе.
- 6.4. Песня – гимн отряда.
- 6.5. Песни у костра.
- 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Рекомендации по оформлению «Вожатского чемоданчика»

(ФИО слушателя)

Общие требования

- название файла = название материала;
- один материал = один файл Word;

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
- без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
- соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;

- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценивания

Результатом представления методической копилки «Вожатский чемоданчик» является наполнение согласно указанной тематике и соблюдение требований к оформлению.

Оценка «5» - отлично выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике и соблюдении требований к оформлению.

Оценка «4» - хорошо выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике, имеются замечания к оформлению.

Оценка «3» - удовлетворительно выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике на 60%, имеются замечания к оформлению.

Оценка «2» - неудовлетворительно выставляется при наполнении методической копилки «Вожатский чемоданчик», согласно указанной тематике менее 60%, имеются замечания к оформлению.

Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности

Задание:

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде _____ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последствие и каким после проведения этого КТД?

Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:

- Квест экологический;
- Квест краеведческий;
- Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
- Арт-моб;
- Биржа труда;
- Диалог с историей;
- Мировое кафе;
- Конкурс «Звезды загораются»;
- Бродячий цирк;
- Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
- Командные соревнования «Знай наших»;
- Шляпное сражение;
- Митинг сказочных героев;
- Музей детского аппетита;
- Выставка лесных достижений;
- Конкурс видеокляпов;
- Выставка «Страна Вообразия»;
- Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
- Закоулочная экскурсия;
- Мыльная феерия;
- Песенная перестрелка;
- Ручейковая регата;
- Турнир СЛАБОков;
- Патруль добра;
- Теледень;
- Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
- Напольная игра;
- Арт-тир (интеллект-тир);
- Арт-квест;
- Шоу гениев;
- Неспортивное пятиборье.

Критерии оценивания

Оценка «5» - отлично ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к разработке и проведению КТД: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «4» - хорошо ставится, если имеются незначительные замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: логично изложены необходимые сведения, сформулированные выводы недостаточно глубокие, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «3» – удовлетворительно ставится, если имеются замечания к выполнению требований, предъявляемых к разработке и проведению КТД: недостаточно логично изложены необходимые сведения, выводы не сформулированы, но при этом тема раскрыта полностью, выдержан объём, проведено согласно представленному плану.

Оценка «2» - неудовлетворительно тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В итоге квалификационного экзамена оценивается овладение обобщенной трудовой функцией Содействие организации и сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) по результатам теоретической и практической части квалификационного экзамена:

<i>Проверка теоретических знаний, умений и трудовых действий</i>	<i>Практическая квалификационная работа</i>	<i>Итог (владеет ОТФ/не владеет ОТФ)</i>
Результат освоения теории более 60% (получены оценки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Результат практической подготовки более 60% (получены оценки «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно)	Владеет ОТФ
Результат освоения теории менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Результат практической подготовки менее 60% (получена оценка «2» - неудовлетворительно)	Не владеет ОТФ

Методический продукт «Отрядное дело»

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

Предмет оценивания: приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Используемая литература

Критерии оценивания

Критерии	Показатели			
	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
Наличие подборки игр для всех обозначенных целей	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры соответствуют поставленным целям.	Представлены все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не в полном объеме соответствуют поставленным целям.	Представлены не все обозначенные в задании типы игр. Представленные игры не соответствуют поставленным целям.
Подбор материала для разных возрастных категорий слушателей	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей.	Представленные игры полностью соответствуют заданной возрастной категории слушателей. Часть игр требуют доработки в данной возрастной категории.	Не все представленные игры соответствуют заданной возрастной категории.	Представленные игры не соответствуют заданной возрастной категории.

Методическая грамотность	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия.	В описание каждой игры представлены все необходимые компоненты: - цели - рекомендуемый возраст участников - количество игроков, на которых рассчитана игра - место проведения - продолжительность игры - необходимый реквизит - правила игры Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов и доступно изложено для восприятия и требует незначительной корректировки.	В описании ряда игр представлены не все необходимые компоненты. Описание игры представлено с использованием общеупотребимых педагогических терминов, но требует существенной корректировки.	В описание большего количества игр не представлены необходимые компоненты. Описание игры изложено дидактически не грамотно.
Качество оформления игротеки	Представленные игры полностью соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с небольшими корректировками: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры соответствуют требованиям оформления с существенной корректировкой: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.	Представленные игры не соответствуют требованиям оформления: - аккуратность - творческий подход к играм разных целей - эстетика оформления - наглядность в изложении игр - дизайн.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

8.1. Методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса и включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме;
- работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, и др. источниками информации (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа;
- подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе);
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к практическим занятиям и др.;
- подготовка к экзамену.

8.2. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование помещения</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
Кабинет «Преподавание в младших классах»	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Итоговая аттестация	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, интерактивный дисплей – 1 шт., ноутбук – 1 шт., пульт для презентаций – 1 шт., флипчарт магнитно-маркерный – 1 шт., видеокамера – 1 шт.
Кабинет организации внеурочной деятельности	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика)	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., МФУ черно-белое – 1 шт.,

	Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Итоговая аттестация	ноутбук – 1 шт.
Кабинет теории и методики начального образования	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, компьютерная мышь – 1 шт., компьютер – 1 шт., телевизор – 1 шт.
Кабинет педагогики и психологии	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика) Зачет Дифференцированный зачет Тестирование	стол двухместный – 15 шт., стул - 30 шт., стол учительский – 1 шт, стул учительский – 1 шт, телевизор – 1шт., компьютер – 1 шт., принтер -1шт., интерактивная система – 1шт.
Актный зал	Практические занятия Лекции Производственное обучение (учебная практика) Практика на производстве (производственная практика)	посадочные места – 45 шт., микрофон – 2 шт., ноутбук с выходом в Интернет – 1 шт., телевизор – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., демонстрационный экран – 1 шт.

Реализация программы требует наличие расходных материалов (канцелярских товаров) и спортивного инвентаря.

9. Информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Борисова, М.М. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебное пособие для СПО. – М: Инфра-М, 2020. – 224 с.

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е.Вайндорф-Сысоева. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 288 с.
3. Васюкова, М. В. Программы внеурочной деятельности. Методическое пособие, – Волгоград: Учитель, 2020. – 256 с.
4. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / О.А.Григорьев, Е.А.Стеблецов. – М: Издательство Юрайт, 2020. – 217 с.
5. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для СПО / К.В.Дрозд, И.В.Плаксина. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с.
6. Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для СПО / М.П.Кулаченко. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 212 с.
7. Сергеева, И.С. Теория игры и игровые технологии в учебно-воспитательном процессе. Учебно-методическое пособие. – М: УЦ «Перспектива», 2018. – 128 с.
8. Слизкова, Е.В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО/ Е.В.Слизкова, И.И.Дереча. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.
9. Решетникова Г.Н. Калейдоскоп увлекательных мероприятий: праздники, интеллектуальные игры, викторины, турниры. – Волгоград: Учитель, 2018. – 132 с.

Дополнительная литература

1. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод., пособие / М.П. Нечаев. – М.: Перспектива, 2015. – 136 с.
2. Основы вожатского мастерства: Курс лекций. Рабочая тетрадь / авторы-создатели: М.Е.Сысоева, С.С.Хапаева. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н.П.Болотова, Н.Ю.Галой, И.А.Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – М.: МПГУ, 2017. – 96с.
4. Творчество в детском оздоровительном лагере / Авторы-составители: А.Г.Трушкин, П.П.Пивненко [и др.]. – Ростов н/Д, 2016. – 320 с.
5. Титкова, Т.В. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере/ Т.В.Титкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 320 с.
6. Титова, Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие / Г.Ю.Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 56 с.

Интернет-ресурсы

<http://vozhatiki.ru/>

<http://campclub.narod.ru/>

<https://summercamp.ru/>

РЕЦЕНЗИЯ

**на образовательную программу профессионального обучения
(программу подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
по должности «Вожатый» ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»**

Образовательная программа профессионального обучения (программа подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по должности «Вожатый» рассчитана на обучающихся в возрасте от 17 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы – профессиональная и личностная подготовка специалистов к будущей практической деятельности по должности «вожатый» в условиях организации отдыха и оздоровления детей под руководством педагогического работника; формирование профессиональных компетенций вожатых для работы в детских оздоровительно-образовательных организациях. Для выполнения цели программы четко прописаны теоретические, практические и воспитательные задачи.

Программа реализуется на базе ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж» и рассчитана на обучение от 2,5 до 4-х месяцев.

В пояснительной записке отражена особенность представленной программы профессионального обучения.

Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но в разнообразных социально-полезных делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения. Программа создает условия для социально-культурной практики, обогащения опыта социального взаимодействия.

Данная программа обладает достаточной полнотой и целостностью. В тексте грамотно и четко выделены и описаны все структурные части и компоненты, необходимые для осуществления поставленных целей и задач, хорошо прописано содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Директор ООО пансионат
«Красный Десант»



А.В.Анцупова

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу профессионального обучения
(программу подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих)
по должности «Специалист, участвующий в организации деятельности
детского коллектива (вожатый)»
ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»

Образовательная программа профессионального обучения (программа подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) по должности «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» рассчитана на обучающихся в возрасте от 17 лет, имеет социально-педагогическую направленность.

Цель программы – формирование профессиональных компетенций вожатых для работы в детских оздоровительно-образовательных организациях. Для выполнения цели программы четко прописаны теоретические, практические и воспитательные задачи.

Программа реализуется на базе ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж» и рассчитана на обучение от 2,5 до 4-х месяцев.

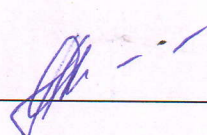
Содержание образовательной программы отвечает современным потребностям общества в подготовке организаторов работы с детьми, в том числе и в условиях детского оздоровительного лагеря. Программа включает разнообразную практическую деятельность обучающихся, что дает возможность применять полученные знания и умения не только внутри коллектива, но в разнообразных социально-полезных делах, используя огромный потенциал образовательного учреждения. Программа создает условия для социально-культурной практики, обогащения опыта социального взаимодействия.

Данная программа обладает достаточной полнотой и целостностью, в которой грамотно и четко выделены и описаны все структурные части и компоненты, необходимые для осуществления поставленных целей и задач, хорошо прописано содержание разделов (тем) учебных дисциплин программы.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по воспитательной работе

ГБПОУ «Донецкий педагогический колледж»

 И.С.Горина